

Caso 1

Un alumno de 8 años cursando 3º de E.P., acude al centro en septiembre, con audífono colocado en el mes de agosto en el oído derecho.

A lo largo del curso se le realiza la evaluación psicopedagógica y de una de las pruebas que se le administran se obtienen los siguientes resultados: (anexo 1)

1. Interpreta la prueba.
2. Determina la ruta o rutas que están afectadas y justifica tu respuesta.
3. ¿Cómo trabajarías la lectura con este niño? (6 actividades mínimo)

(Anexo 1)

PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombres:

Edad: 5 años 3 meses Curso: 3º

Grupo: (V) M

Fecha: 19 de octubre 2009

RESUMEN DE PUNTUACIONES

INDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA DD D N	HABILIDAD LECTORA
NL	Nombre de letras	$(NL-P / NL-V) \times 100$	95	N	/
ID	Igual - Diferente	$(ID-P / ID-V) \times 100$	8	D	
LP	Lectura de palabras	$(LP-P / LP-V) \times 100$	86	DD	/
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P / LS-V) \times 100$	45	DD	
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	15	N	/
SP	Signos de puntuación	$(SP-P / SP-V) \times 100$	4	DD	
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	16	N	/
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	11	N	
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	3	N	/

INDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA DD D N	
					DD
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	20	N	/
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	14	DD	
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	34	DD	/
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	18	DD	
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	7	DD	/

INDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA ML L N R MR	
					ML
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	24	N	/
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	170	ML	
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	108	NL	/
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	180	ML	
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	150	ML	/

DD: Dificultad severa D: Dificultad L: Leve N: Normal (D: Duda)

ML: Muy lento L: Lento R: Rápido MR: Muy Rápido B: Bajo M: Medio A: Alto



Autónomo Euzko Lehen Hezkuntza, Heziketa eta Unibertsitate Departamentua
 48941 LEZAMA (Bizkaia) - 48941 LEZAMA (Bizkaia) - 48941 LEZAMA (Bizkaia)
 Dirección de Centros Educativos de Lezama

Caso 2

En la sesión de estimulación del lenguaje que se realiza semanalmente en el aula de 5 años, estamos trabajando los diferentes componentes del lenguaje. Diseña una sesión de 45 minutos, centrada en la morfosintaxis y en el componente léxico semántico.

Rodea la opción correcta (no se descuentan negativos).

1. Para realizar un screening en un aula de 3º de E.I. que prueba elegirías:
 - a. BATELLE
 - b. BLOC
 - c. PLON-R

2. Para iniciar la intervención en retrasos de habla, empezaremos por los fonemas:
 - a. fricativos
 - b. laterales
 - c. oclusivos

3. El grado de pérdida auditiva severa va de:
 - a. 71-90 dB
 - b. 41-70 dB
 - c. + de 90 dB

4. ¿Qué candidatura parece la más idónea para implantar el uso de un SAAC?:
 - a. un niño o niña con disfonía
 - b. un niño o niña con disfemia
 - c. un niño o niña con disfasia

5. ¿Qué nombre recibe también el trastorno conocido como disfasia?:
 - a. TEA
 - b. Afasia
 - c. TEL

6. ¿Cuál de estos indicadores es predictivo de un posible inicio tardío del lenguaje?
 - a. que con 3 años no elabore enunciados de 2 palabras
 - b. que con 5 años cometa errores morfológicos
 - c. que con 3 años cometa múltiples dislalias

7. ¿Qué dificultades pueden ser frecuentes a la hora de trabajar el habla con alumnado con Síndrome Down?
 - a. hipotonía y macroglosia
 - b. dificultades en la prosodia
 - c. alteraciones disfásicas

8. ¿Cual es el motivo principal del escape de aire nasal que puede sufrir una niña con disglosia?

- a. falta de piezas dentales
- b. apertura del paladar
- c. mala colocación de la lengua

9. ¿Qué pautas darías para E.I. en la reunión de principio de curso a los padres y madres del nuevo alumnado de 3 años?:

- a. estimular al niño o niña-dar el modelo correcto- no dar biberón.
- b. escuchar al niño o niña- corrección continuada de sus errores- no usar biberón.
- c. escuchar al niño o niña - no dar biberón- usar tono de voz elevado para dirigirse a él.

10. ¿Qué objetivos de los siguientes, no plantearías de forma prioritaria en la intervención de una alumna con TEA de 3º de E.P?

- a. literalidad
- b. dislalias
- c. el discurso desordenado